

# ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

## Ativa-te # Cidadania

Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira

**ANO LETIVO 2025/2026**



Agrupamento de Escolas  
Tomás Cabreira

# INDÍCE

---

<b>Introdução</b>	Pág. 1
<b>Enquadramento</b>	Pág. 1
<b>Princípios</b>	Pág. 2
<b>Aprendizagens a desenvolver</b>	Pág. 3
<b>Organização</b>	Pág. 3
<b>Planificação</b>	Pág. 6
<b>Avaliação</b>	Pág. 6
<b>Monitorização</b>	Pág. 7
<b>Contextualização legal</b>	Pág. 7
<b>ANEXO I</b>	Grelhas de planificação
<b>ANEXO II</b>	Critérios de classificação
<b>ANEXO III</b>	Aprendizagens essenciais

Educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com instrumentos necessário para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

*In Estratégia Nacional para a Cidadania*

## 1. INTRODUÇÃO

---

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira constitui-se, a par do seu Projeto Educativo, um instrumento orientador da ação educativa fundamentado em pilares que se pretendem de excelência, identificados na Missão, na Visão e nos Valores do agrupamento.

A sua **Missão**: “*A missão do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira consiste, essencialmente, em garantir a todos os seus alunos um ensino de excelência, alicerçado numa sólida formação humanista, em que valores como os da inclusão, da equidade, da solidariedade, da sustentabilidade e da democraticidade pontificam como modos de promoção de uma cidadania ativa, crítica e autónoma.*”

É sua missão “*proporcionar aos nossos jovens as linhas mestras para que aprendam a ser verdadeiramente cidadãos do e no século XXI, num tempo em que as novas profissões ainda inexistentes representam um desafio inovador e totalmente diferente dos do passado; um tempo em que o exercício de uma cidadania ativa, plena de direitos e de deveres, se apresenta como uma realidade; um tempo em que o conhecimento, o saber e o querer aprender passou a ser um direito e um dever de todos.*”

A sua **Visão**: “*Ser reconhecido como uma instituição educativa de prestígio e excelência, que se guia por uma clara perspetiva inclusiva e democrática em que se fomenta o desenvolvimento e aplicação de práticas educativas inovadoras contribuindo, portanto, para a formação integral de cidadãos e conscientes.*”

Os seus **Valores**: “*A Inclusão; O Aprender; O Saber, A Excelência e o Mérito, O Respeito A Responsabilidade, A Solidariedade, A Sustentabilidade, A Flexibilidade, a Iniciativa e a Criatividade, A Cidadania, no sentido de terem sido lançadas as bases para a formação de um cidadão verdadeiramente participativo, ativo, autónomo e consciente do significado da Liberdade.*”

## 2. ENQUADRAMENTO

---

Na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento pretende-se “que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos. Pretende-se ainda “que as aprendizagens essenciais promovam, por um lado, atitudes cívicas conscientes e, por outro lado, relacionamentos interpessoais e sociais responsáveis, que capacitem os alunos para a participação na vida escolar, social e comunitária e para a avaliação crítica das implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas.”

Assim, cabe ao agrupamento implementar esta componente de natureza transdisciplinar, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da actualidade.

### 3. PRINCÍPIOS

---

A Componente Cidadania e Desenvolvimento:

- a)** constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- b)** mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma;
- c)** adota uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, bem como em temáticas prioritárias, tais como a Saúde, o Risco e Segurança Rodoviária, os *Media* e o Pluralismo e Diversidade Cultural, de forma a adotar uma visão mais abrangente e completa do exercício pleno de cidadania;
- d)** assenta nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade, corporizando situações reais de vivência plena de cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma responsabilidade de todos na escola e deve estar apoiada numa abordagem que envolva alunos, docentes, famílias e comunidade, na sala de aula, na cultura da escola e na relação com a comunidade, beneficiando de:

- Práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Integração no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Práticas educativas promotoras da inclusão;
- Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente, ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promoção do bem-estar e da saúde individual e coletiva;
- Envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades;
- Alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa;
- Estabelecendo, se possível, parcerias com entidades externas, desde que em estreita colaboração com as famílias (pais e encarregados de educação), através das suas estruturas de representação, nos termos da legislação em vigor.

## 4. APRENDIZAGENS A DESENVOLVER

A Estratégia de Educação para a Cidadania deve ser operacionalizada:

- através da Componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário;
- congregando oito dimensões a implementar ao longo da escolaridade obrigatória, a saber: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural;
- seguindo as Aprendizagens essenciais definidas para esta componente curricular.

## 5. ORGANIZAÇÃO

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto da comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical.

### 5.1. Gestão

#### 1.º ciclo

No 1º Ciclo do ensino a componente de Educação para a Cidadania é uma **área de integração curricular transversal**, do professor titular de turma.

#### 2º e 3º ciclos

No 2.º e 3.º ciclo do ensino básico organiza-se na forma de **disciplina autónoma anual** – Cidadania e Desenvolvimento – sob a responsabilidade dos diretores(as) de turma e trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

#### Cursos de Educação e Formação (CEF) e Ensino Secundário

Nos CEF e no ensino secundário esta componente do currículo será **desenvolvida transversalmente** com o contributo de todas as disciplinas, “com vista ao cruzamento das aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma”.

## 5.2. Metodologias

- a) Desenvolvimento de projetos de turma de caráter interdisciplinar potencializando os recursos da comunidade e permitindo o cumprimento das Dimensões referenciadas;
- b) Tratamento de forma holística e em interdisciplinaridade com as Aprendizagens Essenciais das outras disciplinas que trabalham as mesmas temáticas;
- c) Mobilização de estratégias e práticas pedagógicas indutoras da participação e da discussão ativa levando os(as) alunos(as) a experienciar a aplicabilidade dos valores da cidadania em situações reais, podendo/devendo o espaço aula ser reorganizado em função dos objetivos da disciplina.

### Exemplos de algumas metodologias pedagógicas ativas que poderão ser utilizadas:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Debates</li> <li>▪ Roleplay/Dramatizações</li> <li>▪ Portfólio e padlets</li> <li>▪ Brainstorming e mapas conceptuais</li> <li>▪ Pesquisa orientada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produção de textos e imagens</li> <li>▪ Análise crítica de vídeos, filmes e documentários</li> <li>▪ Inquéritos</li> <li>▪ Podcats, vídeos,</li> <li>▪ Gamificação</li> <li>▪ Palestras e workshops</li> <li>▪ Aulas de exterior</li> <li>▪ Visitas de estudo (reais ou virtuais)</li> </ul> |
|--|---|

## 5.3. Tema organizador: *Ativa-te # Cidadania*

*Hashtag* é um símbolo (#) usado nas redes sociais (*Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, *WhatsApp* e outras) com o objetivo de direcionar o utilizador para uma página de publicações relacionadas com o mesmo tema ou discussão; para indicar temas gerais, nomes de pessoas ou empresas, sentimentos, impressões, citações, e muito mais.

### Porquê ATIVA-TE?

*Call to action*, “chamar os alunos à ação” para se mobilizarem a agirem enquanto cidadãos proativos e participativos.

### Porquê este tema?

Tema enquadrado no Projeto Educativo do Agrupamento, atual, mobilizador e dinâmico - uma linguagem dos jovens e para os jovens.

#### 5.4. – Dimensões por ciclo de ensino e ano de escolaridade

DIMENSÕES		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
<b>1º grupo - Obrigatórias em todos os anos de escolaridade.</b>	Direitos Humanos	<b>Todos os anos de escolaridade – dimensão transversal, trabalhada interdisciplinarmente</b>			
	Democracia e Instituições Políticas	<b>Todos os anos de escolaridade – dimensão transversal, trabalhada interdisciplinarmente</b>			
	Desenvolvimento Sustentável	<b>Todos os anos de escolaridade – dimensão transversal, trabalhada interdisciplinarmente</b>			
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<b>Todos os anos de escolaridade – dimensão transversal, trabalhada interdisciplinarmente</b>			
<b>2º grupo - Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do conjunto dos 2º e 3º ciclos do ensino básico.</b>	Saúde	1º ano	a)	9º ano	12º ano
	Risco e Segurança Rodoviária	2º ano	5º ano	a)	a)
	Pluralismo e Diversidade Cultural	3º ano	a)	7º ano	11º ano
	Media	4º ano	6º ano	8º ano	10º ano

a) Escolha livre, envolvendo o conselho de turma/ano, ouvidos os representantes dos alunos e os pais/ encarregados de educação.

Todas as dimensões são obrigatórias:

- No **1.º grupo**, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino.
- No **2.º grupo**, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (**1.º ciclo** do ensino básico; **2.º e 3.º ciclos** do ensino básico; ensino **secundário**), a escola (Direção, Conselho Pedagógico e Coordenadoras de Cidadania e Desenvolvimento) deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

## 6 – PLANIFICAÇÃO

---

Nos **1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico** as planificações (**Anexo I**) serão elaboradas pelo(a) Diretor(a) de Turma, Professor(a) Titular de Turma/Ano em colaboração com os restantes professores do Conselho de Turma/Ano, devem ser enquadrados nas dimensões definidas para cada ano de escolaridade.

Nos **Cursos de Educação e Formação (CEF) e Secundário** a planificação será elaborada no Plano de Turma, no INOVAR.

## 7 – AVALIAÇÃO

---

A avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.

No **1.º ciclo do ensino básico**, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do(a) professor(a) titular e traduz-se na atribuição **de uma apreciação descriptiva**, de acordo com os critérios e os descritores de avaliação, no **final de cada período**.

No **2.º e 3.º ciclos do ensino básico** a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo(a) professor(a) de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma, à semelhança das outras disciplinas. É realizada no **final de cada período** e expressa-se em **escala quantitativa, de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do(a) aluno(a)**.

O cálculo do nível a atribuir ao aluno(a) no final do período ou ano é feito de acordo com as ponderações dos domínios dos critérios de classificação, aprovados em Conselho Pedagógico para a disciplina (**Anexo II**).

Deverá ainda ser promovida a autoavaliação e heteroavaliação, pelo menos, no final de cada período.

Nos **Cursos de Educação e Formação (CEF)** a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos/atividades desenvolvidas **registada na síntese descriptiva e/ ou observações** da Ficha Individual do aluno, no **final de cada período**.

No **ensino secundário**, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa e reflete o impacto da participação dos(as) alunos(as) nas atividades realizadas na escola e na comunidade, por sua iniciativa ou por solicitação da escola/comunidade, devendo estas constar no **certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**.



## 8 – MONITORIZAÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei n.º 65, de 6 de julho, que prevê o acompanhamento e monotorização do exercício da autonomia e flexibilidade curricular, na qual se enquadra a componente de Cidadania e Desenvolvimento, cada Conselho de Turma deve ter em atenção as orientações seguintes:

- Nas atas das reuniões de avaliação de final de período deverão fazer constar, sumariamente: dimensões, projetos e/ou atividades realizadas, disciplinas/partnerias envolvidas e calendarização;
- As atividades relacionadas com a Cidadania e Desenvolvimento deverão constar no Plano de Turma, no INOVAR;
- No **1º ciclo do ensino básico** a monitorização das atividades/projetos será efetuada no final de cada período;
- Nos **2º e 3º ciclos do ensino básico, Cursos de Educação e Formação (CEF) e ensino secundário** será feita no final do ano, mediante o preenchimento de um formulário eletrónico.

## 9 – CONTEXTUALIZAÇÃO LEGAL

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania está presente no seguintes documentos legais:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Artigo 15º – que, no âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, estabelece os prossupostos para o desenvolvimento da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania encontra-se alinhado com os seguintes documentos internacionais relevantes:

- Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos;
- Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática;
- Recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável;
- Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em particular o Objetivo 4 — Educação de Qualidade.

## ANEXO I

### Grelhas de planificação



Agrupamento de Escolas  
Tomás Cabreira



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

## Planificação Anual

<b>Disciplina</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ano Letivo: 2025/26</b>
<b>Ciclo / Ano</b>	<b>1º ciclo / Ano</b>	

### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.

### **Descriptores do Perfil dos alunos**

**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Critico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H)

**Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Leitor** (A, B, C, D, E, F, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F)

**Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G).

### **TEMA AGLUTINADOR – Ativa-te # Cidadania**

<b>DIMENSÕES</b>	<b>Título projeto/Ações e estratégias/Produto final</b>	<b>Disciplinas envolvidas/Parcerias</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Calendarização</b>



## Planificação Anual

<b>Disciplina</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ano Letivo: 2025/26</b>
<b>Ciclo / Ano / Turma</b>	<b>2º/3º Ciclo /   º Ano    /   Turma:</b>	
<b>Diretor(a) de Turma</b>		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil dos alunos**

**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Critico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H)

**Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Leitor** (A, B, C, D, E, F, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F)

**Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G).

### TEMA AGLUTINADOR – ATIVA-TE # CIDADANIA

<b>DIMENSÕES</b>	<b>Título projeto/Ações e estratégias/Produto final</b>	<b>Disciplinas envolvidas/Parcerias</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Calendarização</b>



## **ANEXO II**

**Critérios de avaliação e de classificação**



Agrupamento de Escolas  
Tomás Cabreira



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INovação

Ciclo	1.º Ciclo		
Dimensões	Domínios e Ponderações	Competências/Aprendizagens Transversais	Sugestões de técnicas e processos de recolha de informação
▪ Direitos Humanos ▪ Democracia e Instituições Políticas ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Saúde ▪ Risco e Segurança Rodoviária ▪ Pluralismo e Diversidade Cultural ▪ Media	<b>Conhecimento</b>  <b>Pensamento crítico e criativo</b>  <b>Comunicação, participação e cooperação</b>  <b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conhecer, relacionar e aplicar</b> conteúdos relativos aos diferentes temas.</li> <li>– <b>Reconhecer</b> a importância do conhecimento para o exercício de uma cidadania participativa e construtiva.</li> <li>– <b>Refletir e desenvolver</b> novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou a novos contextos.</li> <li>– <b>Prever e avaliar</b> o impacto das suas decisões para o próprio e/ou para o grupo/turma/comunidade.</li> <li>– <b>Revelar</b> curiosidade e vontade de desenvolver novas competências.</li> <li>– <b>Pesquisar, selecionar e organizar</b> informação com recurso a diferentes fontes documentais e utiliza-a de forma adequada.</li> <li>– <b>Utilizar</b> diferentes linguagens para comunicar adequadamente ideias, reflexões e tomadas de posição.</li> <li>– <b>Realizar</b> atividades/tarefas revelando iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</li> <li>– <b>Cooperar</b> com os outros manifestando responsabilidade.</li> <li>– <b>Utilizar</b> as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> <li>– <b>Demonstrar</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>– <b>Respeitar</b> as regras de convivência cívica e democrática (respeita regras, reconhece/aceita a diferença, respeita os direitos individuais e coletivos e valoriza as responsabilidades relativas à cidadania ativa).</li> <li>– <b>Colaborar</b> na tomada de decisões dos assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</li> </ul>	<b>Testagem</b> Testes escritos e orais. Questões aula Questionamento oral Quizzes Jogos didáticos  <b>Análise de conteúdos</b> Apresentação oral de trabalhos Produções escritas Pesquisas Maquetas Cartazes Desenhos  <b>Inquéritos</b> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões  <b>Observação</b> Grelha de observação científico/ atitudinal Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas Grelha de observação do trabalho  Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)

**Observações:** Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente, ser considerada no processo de classificação final (período/ano) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Conhece <b>quase todos</b> os conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>a maioria</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>alguns</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.
	Relaciona <b>muito bem</b> os conhecimentos	Relaciona <b>bem</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>razoavelmente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>incorrectamente</b> os conhecimentos.
	Reconhece, <b>quase sempre</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>na maioria das vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>por vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>poucas vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.
Comunicação, participação e cooperação	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito correta</b> , verificando <b>sempre</b> fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação <b>de forma correta</b> , verificando, <b>a maioria das vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma pouco correta</b> , verificando, <b>por vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma incorrecta</b> , verificando, <b>poucas vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.
	Comunica, <b>de forma muito correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma pouco correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma incorrecta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.
	Realiza, <b>de forma muito correta</b> , tarefas/atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma correta</b> , tarefas/atividades com <b>bastante</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma pouco correta</b> , as tarefas/atividades com <b>alguma</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma incorrecta</b> , as tarefas/atividades com <b>pouca</b> autonomia e responsabilidade.
	Coopera, <b>quase sempre</b> , com os outros manifestando <b>muito</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>a maioria das vezes</b> , com os outros manifestando <b>bastante</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>por vezes</b> , com os outros manifestando <b>algum</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>poucas vezes</b> , com os outros manifestando <b>pouco</b> empenho e interesse.
	Utiliza, <b>muito bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>razoavelmente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>incorrectamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Pensamento crítico e criativo	Desenvolve, <b>com muita facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com alguma facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com dificuldade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.
	Revela <b>muita curiosidade e muita vontade</b> de desenvolver novas competências.	Revela <b>bastante curiosidade e bastante vontade</b> de desenvolver novas competências.	Revela <b>alguma curiosidade e alguma vontade</b> de desenvolver novas competências.	Revela <b>pouca curiosidade e pouca vontade</b> de desenvolver novas competências.
	Prevê e avalia, <b>com muita correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com alguma correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.
Relacionamento Interpessoal	Demonstra, <b>quase sempre</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>a maioria das vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>por vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>poucas vezes</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.
	Respeita, <b>quase sempre</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>na maioria das vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>por vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>poucas vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.
	Colabora, <b>quase sempre</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>na maioria das vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>por vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>poucas vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.

Dimensões	Domínios e Ponderações	Competências/Aprendizagens Transversais	Sugestões de técnicas e processos de recolha de informação
▪ Direitos Humanos ▪ Democracia e Instituições Políticas ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Saúde ▪ Risco e Segurança Rodoviária ▪ Pluralismo e Diversidade Cultural ▪ Media	<b>Conhecimento</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conhecer</b> conteúdos relativos aos diferentes temas.</li> <li>– <b>Relacionar</b> conhecimentos e infere de forma estruturada e coerente.</li> <li>– <b>Reconhecer</b> a importância do conhecimento para o exercício de uma cidadania participativa e construtiva.</li> </ul>	<b>Testagem</b> Testes escritos e orais Mini testes Questionamento oral Quizzes/Jogos didáticos
	<b>Comunicação, participação e cooperação</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Pesquisar, selecionar e organizar</b> informação para a transformar em conhecimento mobilizável, verificando fontes documentais e a sua credibilidade.</li> <li>– <b>Utilizar</b> diferentes linguagens para comunicar adequadamente ideias, reflexões e tomadas de posição.</li> <li>– <b>Realizar</b> atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.</li> <li>– <b>Cooperar</b> com os outros <b>manifestando</b> empenho e interesse.</li> <li>– <b>Utilizar</b> as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<b>Análise de conteúdos</b> Apresentação oral de trabalhos Portefólios Relatórios de atividades Caderno diário Trabalhos escritos Representações gráficas Maquetes Trabalho de projeto
	<b>Pensamento crítico e criativo</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Refletir e desenvolver</b> novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou a novos contextos.</li> <li>– <b>Prever e avaliar</b> o impacto das suas decisões para o próprio e/ou para o grupo/turma/comunidade.</li> <li>– <b>Revelar</b> curiosidade e vontade de desenvolver novas competências.</li> </ul>	<b>Inquéritos</b> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões Entrevistas
	<b>Relacionamento interpessoal</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Demonstrar</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>– <b>Respeitar</b> as regras de convivência cívica e democrática (respeita regras, reconhece/aceita a diferença, respeita os direitos individuais e coletivos e valoriza as responsabilidades relativas à cidadania ativa).</li> <li>– <b>Colaborar</b> na tomada de decisões dos assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</li> </ul>	<b>Observação</b> Grelha de observação atitudinal Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas  Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)

**Observações:** Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente, ser considerada no processo de classificação final (período/ano) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.

Domínios/ Ponderações	Descriptores de Desempenho				
	Muito Bom/N5	Bom/N4	Suficiente/N3	Insuficiente/N2	Muito Insuficiente/N1
Conhecimento 25%	Conhece <b>quase todos</b> os conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>a maioria</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>alguns</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>muito poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.
	Relaciona <b>muito bem</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>bem</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>razoavelmente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>incorrectamente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>muito incorrectamente</b> os conhecimentos.
	Reconhece, <b>quase sempre</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>na maioria das vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>por vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>poucas vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>raramente</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.
Comunicação, participação e cooperação 25%	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito correta</b> , verificando <b>sempre</b> fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação <b>de forma correta</b> , verificando, <b>a maioria das vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma pouco correta</b> , verificando, <b>por vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma incorreta</b> , verificando, <b>poucas vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito incorreta, não</b> verificando, fontes documentais e a sua credibilidade.
	Comunica, <b>de forma muito correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma pouco correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma incorrecta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma muito incorrecta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.
	Realiza, <b>de forma muito correta</b> , tarefas/ atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma correta</b> , tarefas/ atividades com <b>bastante</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma pouco correta</b> , as tarefas/ atividades com <b>alguma</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma incorrecta</b> , as tarefas/ atividades com <b>pouca</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma muito incorrecta</b> , as tarefas/ atividades com <b>muito pouca</b> autonomia e responsabilidade.
	Coopera, <b>quase sempre</b> , com os outros manifestando <b>muito</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>a maioria das vezes</b> , com os outros manifestando <b>bastante</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>por vezes</b> , com os outros manifestando <b>algum</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>poucas vezes</b> , com os outros manifestando <b>pouco</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>raramente</b> , com os outros manifestando <b>muito pouco</b> empenho e interesse.
	Utiliza, <b>muito bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>razoavelmente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>incorrectamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>muito incorrectamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom/N5	Bom/N4	Suficiente/N3	Insuficiente/N2	Muito Insuficiente/N1
Pensamento crítico e criativo  25%	Desenvolve, <b>com muita facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com alguma facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com dificuldade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Não desenvolve novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.
	Revela <b>muita</b> curiosidade e <b>muita</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>bastante</b> curiosidade e <b>bastante</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>alguma</b> curiosidade e <b>alguma</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>pouca</b> curiosidade e <b>pouca</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>muito pouca</b> curiosidade e <b>muito pouca</b> vontade de desenvolver novas competências.
	Prevê e avalia, <b>com muita correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com alguma correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com muito pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.
Relacionamento interpessoal  25%	Demonstra, <b>quase sempre</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>a maioria das vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>por vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>poucas vezes</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>raramente</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.
	Respeita, <b>quase sempre</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>na maioria das vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>por vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>poucas vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>raramente</b> , as regras de convivência cívica e democrática.
	Colabora, <b>quase sempre</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>na maioria das vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>por vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>poucas vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>raramente</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.

## PERFIL DE EXCELÊNCIA

<b>Conhecimento</b>	Reconhece, <b>muito bem</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.
<b>Comunicação, participação e cooperação</b>	Comunica, de forma <b>muito correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição. Realiza, de forma <b>muito correta</b> , tarefas/ atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade. Coopera, <b>quase sempre</b> , com os outros manifestando muito empenho e interesse.
<b>Pensamento Crítico e criativo</b>	Desenvolve, <b>com muita facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Demonstra, <b>quase sempre</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.

**Nota:** Integram o Perfil de Excelência os alunos que, de uma forma excepcional, deram um contributo extraordinário a um determinado projeto da escola, criado por eles ou já existente, valorizando e enriquecendo desta forma a comunidade escolar. Estes alunos devem apresentar um comportamento cívico e social, atitudes positivas e de excelência que resultem em benefício para a comunidade escolar em geral.

## **ANEXO III**

### **Aprendizagens Essenciais**



## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li><li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li><li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li><li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li><li>▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li><li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos,...).</li><li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li></ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.</li><li>▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.</li><li>▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.</li><li>▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</li><li>▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.</li><li>▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.</li><li>▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).</li><li>▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.</li><li>▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.</li></ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li><li>▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li><li>▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li><li>▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li><li>▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li><li>▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li><li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li></ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.</li><li>▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).</li><li>▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.</li><li>▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos.</li><li>▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...).</li></ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li><li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li><li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li><li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li><li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li><li>▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li><li>▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li><li>▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li><li>▪ Ilustração e pequenos textos.</li></ul>



## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</li><li>▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li><li>▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</li><li>▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li><li>▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li><li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li><li>▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.</li><li>▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.</li><li>▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.</li></ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li><li>■ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li><li>■ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li><li>■ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li><li>■ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li><li>■ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li><li>■ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li><li>■ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li><li>■ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</li></ul>



# ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.</li><li>▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.</li><li>▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.</li><li>▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.</li><li>▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.</li><li>▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li><li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li></ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Entender uma noção de sustentabilidade.</li><li>▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li><li>▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li><li>▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li><li>▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li><li>▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; <i>performance</i>, ...).</li><li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li></ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</li><li>▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</li><li>▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li><li>▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li><li>▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</li><li>▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</li><li>▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.</li><li>▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li><li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.</li></ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li><li>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li><li>▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li><li>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li><li>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li><li>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, <i>portefólio</i>, ...).</li><li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li><li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li></ul>

# ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável.</li><li>▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.</li><li>▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.</li><li>▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.</li><li>▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.</li><li>▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.</li><li>▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li><li>▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.</li></ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li><li>▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li><li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li><li>▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li><li>▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li><li>▪ Identificar atividades de empreendedorismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li><li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li></ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</li> <li>▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li><li>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li><li>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li><li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li><li>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li><li>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li><li>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li><li>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li><li>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li><li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li><li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li></ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.</li> <li>▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.</li> <li>▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.</li> <li>▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.</li> <li>▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).</li> <li>▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.</li> </ul>



## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR  (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Pluralismo e diversidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li><li>▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li><li>▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li><li>▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li><li>▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li><li>▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li></ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Pluralismo e diversidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</li> <li>▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> </ul>

# ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Pluralismo e diversidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.</li><li>▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação).</li><li>▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antisemitismo, misoginia, entre outras.</li><li>▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.</li><li>▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, <i>padlets</i>, mapas conceptuais...).</li><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li></ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.</li><li>▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li><li>▪ Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação.</li><li>▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li><li>▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.</li><li>▪ Leitura crítica e orientada de notícias.</li><li>▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da actualidade.</li><li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Situações de jogos interativos.</li></ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li><li>■ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li><li>■ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li><li>■ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li><li>■ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li><li>■ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li><li>■ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, <i>podcast</i>, ...).</li><li>■ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li><li>■ Situações de jogos e atividades interativas.</li><li>■ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>■ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li></ul>



# ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.</li> <li>▪ Analisar o papel dos <i>media</i> na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica.</li> <li>▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.</li> <li>▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, <i>cyberbullying</i>, discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i>, <i>sexting</i>, sextorsão, ...).</li> <li>▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar <i>online</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádio, jornal, ...).</li> <li>▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade.</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas).</li> <li>▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos <i>media</i>.</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li><li>▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li><li>▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li><li>▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li><li>▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li><li>▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li><li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li></ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> <li>▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.</li><li>▪ Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo.</li><li>▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.</li><li>▪ Saber identificar aspectos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li><li>▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos.</li><li>▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais.</li><li>▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).</li></ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li><li>▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li><li>▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li><li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li><li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li><li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, <i>performance</i>...).</li><li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li></ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</li> <li>▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.</li> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.</li> <li>▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.</li> </ul>



## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR  (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.</li><li>▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.</li><li>▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.</li><li>▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).</li><li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li><li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li><li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.</li></ul>