

# ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

## Ativa-te # Cidadania

Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira

**ANO LETIVO 2023/2024**



# INDÍCE

---

<b>Introdução</b>	Pág. 2
<b>Enquadramento</b>	Págs. 2
<b>Princípios</b>	Pág. 3
<b>Aprendizagens a desenvolver</b>	Págs. 3 e 4
<b>Organização</b>	Págs. 4 e 6
<b>Planificação</b>	Pág. 6
<b>Avaliação</b>	Págs. 6
<b>Monitorização</b>	Pág. 6
<b>Contextualização legal</b>	Pág. 7
<b>ANEXO I</b>	Grelhas de planificação
<b>ANEXO II</b>	Critérios de classificação

**A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro.**

**Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.**

*In Estratégia Nacional para a Cidadania*

# 1. INTRODUÇÃO

---

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira constitui-se, a par do seu Projeto Educativo, um instrumento orientador da ação educativa fundamentado em pilares que se pretendem de excelência, identificados na Missão, na Visão e nos Valores do agrupamento.

A sua **Missão**: *“A missão do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira consiste, essencialmente, em garantir a todos os seus alunos um ensino de excelência, alicerçado numa sólida formação humanista, em que valores como os da inclusão, da equidade, da solidariedade, da sustentabilidade e da democraticidade pontificam como modos de promoção de uma cidadania ativa, crítica e autónoma.”*

É sua missão *“proporcionar aos nossos jovens as linhas mestras para que aprendam a ser verdadeiramente cidadãos do e no século XXI, num tempo em que as novas profissões ainda inexistentes representam um desafio inovador e totalmente diferente dos do passado; um tempo em que o exercício de uma cidadania ativa, plena de direitos e de deveres, se apresenta como uma realidade; um tempo em que o conhecimento, o saber e o querer aprender passou a ser um direito e um dever de todos.”*

A sua **Visão**: *“Ser reconhecido como uma instituição educativa de prestígio e excelência, que se guia por uma clara perspetiva inclusiva e democrática em que se fomenta o desenvolvimento e aplicação de práticas educativas inovadoras contribuindo, portanto, para a formação integral de cidadãos e conscientes.”*

Os seus **Valores**: *“A Inclusão; O Aprender; O Saber, A Excelência e o Mérito, O Respeito A Responsabilidade, A Solidariedade, A Sustentabilidade, A Flexibilidade, a Iniciativa e a Criatividade, A Cidadania, no sentido de terem sido lançadas as bases para a formação de um cidadão verdadeiramente participativo, ativo, autónomo e consciente do significado da Liberdade.”*

## 2. ENQUADRAMENTO

---

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, preconiza a implementação de uma Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) visando “o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento”.

A ENEC “integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.”

Esta estratégia, integrada nos princípios da Autonomia e Flexibilidade Curricular, pretende promover melhores aprendizagens para todos alunos assentes no enriquecimento do currículo com conhecimentos, capacidades e atitudes, que contribuam para alcançar as competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* identificadas nas *Aprendizagens Essenciais* de cada disciplina ou área disciplinar.

Assim, cabe ao agrupamento implementar esta componente de natureza transdisciplinar, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

### 3. PRINCÍPIOS

A área de Cidadania e Desenvolvimento:

- a) constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- b) mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.” (Artigo 15.º do DL 55/2018).

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, a ENEC propõe que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento siga uma abordagem de *Whole-school Approach* com base nas seguintes premissas:

- decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e a sua articulação com a comunidade;
- assenta em práticas educativas que promovem a inclusão;
- apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes;
- envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;
- promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa;
- apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

### 4. APRENDIZAGENS A DESENVOLVER

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Cidadania e Desenvolvimento assume-se como o espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens em torno dos três eixos:

- atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

As aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios devem ter presentes os três princípios:

- conceção não abstrata de cidadania;
- identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia);
- apropriação das conceções dos domínios essenciais em toda a escolaridade.

### 5. ORGANIZAÇÃO

#### 5.1. Gestão

##### Pré-escolar e 1.º ciclo

Na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma **área de integração curricular transversal**, da responsabilidade do educador e do professor titular de turma, respetivamente.

##### 2º e 3º ciclos

No 2.º e 3.º ciclo do ensino básico organiza-se na forma de **disciplina autónoma anual** – Cidadania e Desenvolvimento – sob a responsabilidade dos diretores(as) de turma. A Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma.

## Ensino Secundário

No ensino secundário esta componente do currículo será **desenvolvida transversalmente** com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

*“Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.” (Artigo 15<sup>a</sup> do DL 55/2018)*

### 5.2. Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatório (PASEO)

A componente de Cidadania e Desenvolvimento assume um papel determinante no desenvolvimento de diversas áreas de competências inscritas no PASEO, nomeadamente:

- Linguagens e textos,
- Informação e Comunicação;
- Raciocínio e resolução de problemas;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Relacionamento interpessoal;
- Autonomia e desenvolvimento pessoal;
- Bem-estar e saúde;
- Sensibilidade estética e artística;
- Saber técnico e tecnologias;
- Consciência e domínio do corpo.

### 5.3. Metodologias

- a) Desenvolvimento de projetos de turma de caráter inter, multi e transdisciplinar potencializando os recursos da comunidade, subordinados ao tema organizador e permitindo o cumprimento dos domínios referenciados. Neste sentido, aconselha-se o desenvolvimento de atividades do Domínio de Articulação Curricular (DAC) e, se possível, de projetos STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*).
- b) Mobilização de estratégias e práticas pedagógicas indutoras da participação e da discussão ativa levando os(as) alunos(as) a experienciar a aplicabilidade dos valores da cidadania em situações reais, podendo/devendo o espaço aula ser reorganizado em função dos objetivos da disciplina.

#### Exemplos de algumas metodologias pedagógicas ativas que poderão ser utilizadas:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Roteiros de aprendizagem</li> <li>▪ Portfólio</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Resolução de problemas</li> <li>▪ Debates</li> <li>▪ Roleplay/Dramatizações</li> <li>▪ Pesquisa orientada de textos e imagens</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produção de textos e imagens</li> <li>▪ Análise crítica de vídeos, filmes e documentários</li> <li>▪ Construção de inquéritos</li> <li>▪ Gamificação</li> <li>▪ Palestras e workshops</li> <li>▪ Aulas de exterior</li> <li>▪ Visitas de estudo (reais ou virtuais)</li> </ul> |
|--|---|

### 5.4. Tema organizador: *Ativa-te # Cidadania*

*Hashtag* é um símbolo (#) usado nas redes sociais (*Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp* e outras) com o objetivo de direcionar o utilizador para uma página de publicações relacionadas com o mesmo tema ou discussão; para indicar temas gerais, nomes de pessoas ou empresas, sentimentos, impressões, citações, e muito mais.

#### Porquê ATIVA-TE?

*Call to action*, “chamar os alunos à ação” para se mobilizarem a agirem enquanto cidadãos proativos e participativos.

#### Porquê este tema?

Tema enquadrado no Projeto Educativo do Agrupamento, atual, mobilizador e dinâmico - uma linguagem dos jovens e para os jovens.

## 5.6. – Domínios por ciclo de ensino e ano de escolaridade

DOMÍNIOS		Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3ºciclo	Secundário
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	Todos os anos de escolaridade - domínio transversal e de articulação aos restantes				
	Igualdade Género	X	2º e 4º anos	6º ano	9º ano	10º, 11º e 12º anos
	Interculturalidade	X	3º e 4º anos	5º ano	7º ano	10º, 11º e 12º anos
	Desenvolvimento Sustentável	Todos os anos de escolaridade - domínio transversal e de articulação aos restantes				
	Educação Ambiental	x	1º, 2º, 3º e 4º anos	5º ano	8º ano	10º, 11º e 12º anos
	Saúde	X	1º e 4º ano	6º ano	9º ano	10º, 11º e 12º anos
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	a)	4º ano	9º ano	9º ano	a)
	Media	a)	a)	a)	7º ano	a)
	Instituições e participação democrática		4º ano		8º e 9º ano	10º, 11º e 12º anos
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	a)	a)	6º ano	8º ano	a)
	Risco	a)	1º, 2º, 3º e 4º anos	a)	7º ano	a)
	Segurança Rodoviária	a)	1º, 2º, 3º e 4º anos	5º ano	9º ano	a)
Domínios opcionais	Empreendedorismo	a)	a)	a)	a)	a)
	Mundo do Trabalho	a)	a)	a)	a)	a)
	Segurança, Defesa e Paz	a)	a)	a)	a)	a)
	Bem-estar animal	a)	2º e 3º anos	a)	a)	a)
	Voluntariado	Todos os anos de escolaridade - domínio transversal e de articulação aos restantes				
	Afetos	Todos os anos de escolaridade - domínio transversal e de articulação aos restantes				

a) Escolha livre e em função dos interesses dos alunos.

- ❖ A distribuição dos domínios obrigatórios, por ano de escolaridade (GRUPO I tabela), deverá ser respeitada para que, de acordo com a legislação em vigor, em cada ciclo de formação sejam todos tratados.
- ❖ Os Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável, Voluntariado e Afetos são domínios estruturantes e transversais devendo por isso ser articulados com os outros domínios.
- ❖ De acordo com a legislação, no ensino básico devem ser, obrigatoriamente, tratados dois dos domínios do GRUPO II. A escolha desses domínios, assim como dos domínios opcionais (GRUPO III), é livre e deverá ser feita em função dos interesses dos alunos. NÃO ESQUECER que a escolha destes domínios não substitui a obrigatoriedade de os domínios do GRUPO I terem de ser todos tratados no 2º e 3º ciclos.

## 6 – PLANIFICAÇÃO

---

A planificação (**Anexo 1**) é elaborada pelo(a) Diretor(a) de Turma, Professor(a) Titular de Turma/Ano ou Educador(a) em colaboração com os restantes professores do Conselho de Turma/Ano, tendo em consideração as sugestões/interesses dos alunos.

As atividades/projetos a desenvolver devem ser enquadrados, preferencialmente, nos temas dos projetos de escola/agrupamento, de acordo com o tema organizador e os domínios definidos para cada ano de escolaridade.

## 7 – AVALIAÇÃO

---

No **1.º ciclo do ensino básico**, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do(a) professor(a) titular e traduz-se na atribuição **de uma apreciação descritiva**, de acordo com os critérios e os descritores de avaliação, no **final de cada período**.

No **2.º e 3.º ciclos do ensino básico** a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo(a) professor(a) de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma, à semelhança das outras disciplinas. É realizada no **final de cada período** e expressa-se em **escala quantitativa, de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do(a) aluno(a)**.

O cálculo do nível a atribuir ao aluno(a) no final do período ou ano é feito de acordo com as ponderações dos domínios dos critérios de classificação, aprovados em Conselho Pedagógico para a disciplina (**Anexo 2**).

Deverá ainda ser promovida a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação, pelo menos no final de cada período.

Nos **Cursos de Educação e Formação (CEF)** a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos **registada na síntese descritiva e/ ou observações** da Ficha Individual do aluno, no **final de cada período**.

No **ensino secundário**, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa e reflete o impacto da participação dos(as) alunos(as) nas atividades realizadas na escola e na comunidade, por sua iniciativa ou por solicitação da escola/comunidade, devendo estas constar no **certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**.

## 8 – MONITORIZAÇÃO

---

De acordo com o Decreto-Lei n.º 65, de 6 de julho, que prevê o acompanhamento e monitorização do exercício da autonomia e flexibilidade curricular, na qual se enquadra a componente de Cidadania e Desenvolvimento, cada Conselho de Turma deve ter em atenção as orientações seguintes:

- Nas atas das reuniões de avaliação de final de período deverão fazer constar, sumariamente: domínios e temas a trabalhar, projetos de escola/agrupamento de relevância, projetos/atividades de articulação curricular (DAC's,

projetos STEAM, trabalho projeto, intercâmbios), sequencialidades de projetos anteriores e outros aspetos realmente significativos.

- As atividades relacionadas com a Cidadania e Desenvolvimento como, por exemplo, palestras/sessões de sensibilização, idas ao teatro ou cinema, exposições/mostras de trabalhos, visitas de estudo/saídas de campo deverão estar integradas no PTT.
- No pré-escolar e 1º ciclo a monitorização/avaliação das atividades/projetos será efetuada no final de cada período. A monitorização/avaliação nos 2º e 3º ciclos do ensino básico, CEF e ensino secundário será feita apenas no final do ano, mediante o preenchimento de um formulário.

## 9 – CONTEXTUALIZAÇÃO LEGAL

---

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) – Define as aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento: princípios e eixos de abordagens; caráter holístico dos domínios e modo de usar os referenciais publicados no *site* da DGE.

A ENEC está explanada nos seguintes documentos legais:

- a) Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho – Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- b) Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Artigo 15º – No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, estabelece os pressupostos para o desenvolvimento da componente de Cidadania e Desenvolvimento.
- c) Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto – Regulamenta as ofertas educativas do ensino básico previstas.
- d) Portaria nº 226 – A/2018 de 7 de agosto – Regulamenta os cursos científico-humanísticos.
- e) Portaria nº 235 – A/2018 de 23 de agosto – Regulamenta os cursos profissionais.
- f) Portaria nº 194/2021 de 17 de setembro – Define os modelos de diplomas e certificados das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário.



# ANEXO 1

## Grelhas de planificação

## Planificação Anual

<b>Disciplina</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ano Letivo: 2023/24</b>
<b>Ciclo / Ano</b>	<b>1º ciclo / Ano</b>	

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil dos alunos**

**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Leitor** (A, B, C, D, E, F, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G).

**Domínios:** Direitos Humanos; Igualdade de Género Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Sexualidade; Media; Instituições e Participação Democrática; Literacia Financeira e Educação para o Consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar Animal, Voluntariado e Afetos.

## TEMA AGLUTINADOR – Ativa-te # Cidadania

DOMÍNIOS	Título projeto/Ações e estratégias/Produto final	Disciplinas envolvidas/Parcerias	Processos de recolha de informação	Calendarização

## Planificação Anual

<b>Disciplina</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ano Letivo: 2023/24</b>
<b>Ciclo / Ano / Turma</b>	<b>2º/3º Ciclo / º Ano / Turma:</b>	
<b>Diretor(a) de Turma</b>		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil dos alunos**

**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Leitor** (A, B, C, D, E, F, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G).

## TEMA AGLUTINADOR – ATIVA-TE # CIDADANIA

DOMÍNIOS <sup>(1)</sup>	Título projeto/Ações e estratégias/Produto final	Disciplinas envolvidas/Aprendizagens essenciais e outras <sup>(2)</sup>	Processos de recolha de informação	Parcerias	Calendarização

**(1)** A coluna Domínios, refere-se aos domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (e.g. Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, etc.)

**(2)** As aprendizagens essenciais devem ser apresentadas por disciplina de acordo com a sua articulação a um dado projeto/atividade. As “outras” poderão ser aprendizagens transversais ou objetivos definidos nos Referenciais de cada Domínio (ver pasta partilhada ou sites de referência do ME)

## Planificação Anual

<b>Componente</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ano Letivo: 2023/24</b>
<b>Ciclo / Ano / Turma</b>	<b>Ensino Secundário / º Ano / Turma:</b>	
<b>Professor/a Coordenador/a</b>		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil dos alunos**

**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H)  
**Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Leitor** (A, B, C, D, E, F, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/colaborador** (B, C, D, E, F)  
**Responsável/autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G).

**Domínios:** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Sexualidade; Media; Instituições e Participação Democrática; Literacia Financeira e Educação para o Consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar Animal, Voluntariado e Afetos.

## TEMA AGLUTINADOR – Ativa-te # Cidadania

DOMÍNIOS	Título projeto/Ações e estratégias/Produto final	Disciplinas envolvidas/Parcerias	Processos de recolha de informação	Calendarização

## ANEXO II

### Critérios de avaliação e de classificação

Ciclo		1.º Ciclo	
Temas	Domínios e Ponderações	Competências/Aprendizagens Transversais	Sugestões de técnicas e processos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afetos</li> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Interculturalidade</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Igualdade de género</li> <li>▪ Educação Ambiental</li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> <li>▪ Educação Rodoviária</li> <li>▪ Media</li> <li>▪ Risco</li> <li>▪ Voluntariado</li> <li>▪ Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li> <li>▪ Instituições e Participação Democrática</li> </ul>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conhecer, relacionar e aplicar</b> conteúdos relativos aos diferentes temas.</li> <li>– <b>Reconhecer</b> a importância do conhecimento para o exercício de uma cidadania participativa e construtiva.</li> </ul>	<p><b>Testagem</b></p> <p>Testes escritos e orais. Questões aula Questionamento oral Quizzes Jogos didáticos</p> <p><b>Análise de conteúdos</b></p> <p>Apresentação oral de trabalhos Produções escritas Pesquisas Maquetas Cartazes Desenhos</p> <p><b>Inquéritos</b></p> <p>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões</p> <p><b>Observação</b></p> <p>Grelha de observação científico/ atitudinal Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas Grelha de observação do trabalho</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
	<b>Pensamento crítico e criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Refletir e desenvolver</b> novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou a novos contextos.</li> <li>– <b>Prever e avaliar</b> o impacto das suas decisões para o próprio e/ou para o grupo/turma/comunidade.</li> <li>– <b>Revelar</b> curiosidade e vontade de desenvolver novas competências.</li> </ul>	
	<b>Comunicação, participação e cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Pesquisar, selecionar e organizar</b> informação com recurso a diferentes fontes documentais e utiliza-a de forma adequada.</li> <li>– <b>Utilizar</b> diferentes linguagens para comunicar adequadamente ideias, reflexões e tomadas de posição.</li> <li>– <b>Realizar</b> atividades/tarefas revelando iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</li> <li>– <b>Cooperar</b> com os outros manifestando responsabilidade.</li> <li>– <b>Utilizar</b> as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> </ul>	
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Demonstrar</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>– <b>Respeitar</b> as regras de convivência cívica e democrática (respeita regras, reconhece/aceita a diferença, respeita os direitos individuais e coletivos e valoriza as responsabilidades relativas à cidadania ativa).</li> <li>– <b>Colaborar</b> na tomada de decisões dos assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</li> </ul>	
<p><b>Observações:</b> Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente, ser considerada no processo de classificação final (período/ano) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.</p>			

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Conhece <b>quase todos</b> os conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>a maioria</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>alguns</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.
	Relaciona <b>muito bem</b> os conhecimentos	Relaciona <b>bem</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>razoavelmente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>incorretamente</b> os conhecimentos.
	Reconhece, <b>quase sempre</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>na maioria das vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>por vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>poucas vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.
Comunicação, participação e cooperação	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito correta</b> , verificando <b>sempre</b> fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação <b>de forma correta</b> , verificando, <b>a maioria das vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma pouco correta</b> , verificando, <b>por vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma incorreta</b> , verificando, <b>poucas vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.
	Comunica, <b>de forma muito correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma pouco correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma incorreta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.
	Realiza, <b>de forma muito correta</b> , tarefas/atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma correta</b> , tarefas/atividades com <b>bastante</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma pouco correta</b> , as tarefas/atividades com <b>alguma</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma incorreta</b> , as tarefas/atividades com <b>pouca</b> autonomia e responsabilidade.
	Coopera, <b>quase sempre</b> , com os outros manifestando <b>muito</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>a maioria das vezes</b> , com os outros manifestando <b>bastante</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>por vezes</b> , com os outros manifestando <b>algum</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>poucas vezes</b> , com os outros manifestando <b>pouco</b> empenho e interesse.
	Utiliza, <b>muito bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>razoavelmente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>incorretamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Pensamento crítico e criativo	Desenvolve, <b>com muita facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com alguma facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com dificuldade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.
	Revela <b>muita</b> curiosidade e <b>muita</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>bastante</b> curiosidade e <b>bastante</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>alguma</b> curiosidade e <b>alguma</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>pouca</b> curiosidade e <b>pouca</b> vontade de desenvolver novas competências.
	Prevê e avalia, <b>com muita correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com alguma correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.
Relacionamento Interpessoal	Demonstra, <b>quase sempre</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>a maioria das vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>por vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>poucas vezes</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.
	Respeita, <b>quase sempre</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>na maioria das vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>por vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>poucas vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.
	Colabora, <b>quase sempre</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>na maioria das vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>por vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>poucas vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.



Ciclo/Curso/Ano	2º Ciclo (5º e 6º anos)   3º Ciclo (7º, 8º e 9º anos)		
Temas	Domínios e Ponderações	Competências/Aprendizagens Transversais	Sugestões de técnicas e processos de recolha de informação
<p><b>5º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Igualdade de género <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Saúde <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Voluntariado <sup>[1]</sup></li> <li>▪ Afetos <sup>[1]</sup></li> </ul> <p><b>6º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Interculturalidade <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável <sup>[1]</sup></li> <li>▪ Educação Ambiental <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Voluntariado <sup>[1]</sup></li> <li>▪ Afetos <sup>[1]</sup></li> </ul> <p><b>7º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Interculturalidade <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Voluntariado <sup>[1]</sup></li> <li>▪ Afetos <sup>[1]</sup></li> </ul> <p><b>8º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Educação Ambiental <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Voluntariado <sup>[1]</sup></li> <li>▪ Afetos <sup>[1]</sup></li> </ul> <p><b>9º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Saúde <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Igualdade de género <sup>[2]</sup></li> <li>▪ Voluntariado <sup>[1]</sup></li> <li>Afetos <sup>[1]</sup></li> </ul> <p><sup>[1]</sup> Temas transversais a todos os outros.  <sup>[2]</sup> Temas obrigatórios para todos os ciclos, grupo I.</p>	<p><b>Conhecimento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p> <hr/> <p><b>Comunicação, participação e cooperação</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p> <hr/> <p><b>Pensamento crítico e criativo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p> <hr/> <p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p>	<p>– <b>Conhecer</b> conteúdos relativos aos diferentes temas.</p> <p>– <b>Relacionar</b> conhecimentos e infere de forma estruturada e coerente.</p> <p>– <b>Reconhecer</b> a importância do conhecimento para o exercício de uma cidadania participativa e construtiva.</p> <hr/> <p>– <b>Pesquisar, selecionar e organizar</b> informação para a transformar em conhecimento mobilizável, verificando fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>– <b>Utilizar</b> diferentes linguagens para comunicar adequadamente ideias, reflexões e tomadas de posição.</p> <p>– <b>Realizar</b> atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.</p> <p>– <b>Cooperar</b> com os outros <b>manifestando</b> empenho e interesse.</p> <p>– <b>Utilizar</b> as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <hr/> <p>– <b>Refletir e desenvolver</b> novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou a novos contextos.</p> <p>– <b>Prever e avaliar</b> o impacto das suas decisões para o próprio e/ou para o grupo/turma/comunidade.</p> <p>– <b>Revelar</b> curiosidade e vontade de desenvolver novas competências.</p> <hr/> <p>– <b>Demonstrar</b> capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>– <b>Respeitar</b> as regras de convivência cívica e democrática (respeita regras, reconhece/aceita a diferença, respeita os direitos individuais e coletivos e valoriza as responsabilidades relativas à cidadania ativa).</p> <p>– <b>Colaborar</b> na tomada de decisões dos assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p>	<p><b>Testagem</b></p> <p>Testes escritos e orais</p> <p>Mini testes</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Quizzes/Jogos didáticos</p> <p><b>Análise de conteúdos</b></p> <p>Apresentação oral de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Caderno diário</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Maquetes</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p><b>Inquéritos</b></p> <p>Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</p> <p>Entrevistas</p> <p><b>Observação</b></p> <p>Grelha de observação atitudinal</p> <p>Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
<p><b>Observações:</b> Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente, ser considerada no processo de classificação final (período/ano) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.</p> <p><b>Nota:</b> A escolha dos domínios integrados nos grupos II e III é livre e deverá ser feita em função dos interesses dos alunos.</p>			

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom/N5	Bom/N4	Suficiente/N3	Insuficiente/N2	Muito Insuficiente/N1
Conhecimento 25%	Conhece <b>quase todos</b> os conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>a maioria</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>alguns</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.	Conhece <b>muito poucos</b> dos conteúdos relativos aos diferentes temas.
	Relaciona <b>muito bem</b> os conhecimentos	Relaciona <b>bem</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>razoavelmente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>incorretamente</b> os conhecimentos.	Relaciona <b>muito incorretamente</b> os conhecimentos.
	Reconhece, <b>quase sempre</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>na maioria das vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>por vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>poucas vezes</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.	Reconhece, <b>raramente</b> , a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.
Comunicação, participação e cooperação 25%	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito correta</b> , verificando <b>sempre</b> fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação <b>de forma correta</b> , verificando, <b>a maioria das vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma pouco correta</b> , verificando, <b>por vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma incorreta</b> , verificando, <b>poucas vezes</b> , fontes documentais e a sua credibilidade.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, <b>de forma muito incorreta</b> , <b>não</b> verificando, fontes documentais e a sua credibilidade.
	Comunica, <b>de forma muito correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma pouco correta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma incorreta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.	Comunica, <b>de forma muito incorreta</b> , ideias, reflexões e tomadas de posição.
	Realiza, <b>de forma muito correta</b> , tarefas/ atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma correta</b> , tarefas/ atividades com <b>bastante</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma pouco correta</b> , as tarefas/ atividades com <b>alguma</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma incorreta</b> , as tarefas/ atividades com <b>pouca</b> autonomia e responsabilidade.	Realiza, <b>de forma muito incorreta</b> , as tarefas/ atividades com <b>muito pouca</b> autonomia e responsabilidade.
	Coopera, <b>quase sempre</b> , com os outros manifestando <b>muito</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>a maioria das vezes</b> , com os outros manifestando <b>bastante</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>por vezes</b> , com os outros manifestando <b>algum</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>poucas vezes</b> , com os outros manifestando <b>pouco</b> empenho e interesse.	Coopera, <b>raramente</b> , com os outros manifestando <b>muito pouco</b> empenho e interesse.
	Utiliza, <b>muito bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>bem</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>razoavelmente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>incorretamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Utiliza, <b>muito incorretamente</b> , as TIC em pesquisas e na apresentação de trabalhos.

Domínios/ Ponderações	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom/N5	Bom/N4	Suficiente/N3	Insuficiente/N2	Muito Insuficiente/N1
Pensamento crítico e criativo 25%	Desenvolve, <b>com muita facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com alguma facilidade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	Desenvolve, <b>com dificuldade</b> , novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.	<b>Não</b> desenvolve novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.
	Revela <b>muita</b> curiosidade e <b>muita</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>bastante</b> curiosidade e <b>bastante</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>alguma</b> curiosidade e <b>alguma</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>pouca</b> curiosidade e <b>pouca</b> vontade de desenvolver novas competências.	Revela <b>muito pouca</b> curiosidade e <b>muito pouca</b> vontade de desenvolver novas competências.
	Prevê e avalia, <b>com muita correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com alguma correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.	Prevê e avalia, <b>com muito pouca correção</b> , o impacto das suas decisões.
Relacionamento interpessoal 25%	Demonstra, <b>quase sempre</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>a maioria das vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>por vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>poucas vezes</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra, <b>raramente</b> , capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.
	Respeita, <b>quase sempre</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>na maioria das vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>por vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>poucas vezes</b> , as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, <b>raramente</b> , as regras de convivência cívica e democrática.
	Colabora, <b>quase sempre</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>na maioria das vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>por vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>poucas vezes</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.	Colabora, <b>raramente</b> , na tomada de decisões dos assuntos da turma.

## PERFIL DE EXCELÊNCIA

<p><b>Conhecimento</b></p>	<p>Reconhece, <b>muito bem</b>, a importância do conhecimento para o exercício da cidadania participativa e construtiva.</p>
<p><b>Comunicação, participação e cooperação</b></p>	<p>Comunica, de forma <b>muito correta</b>, ideias, reflexões e tomadas de posição.</p> <p>Realiza, de forma <b>muito correta</b>, tarefas/ atividades com <b>muita</b> autonomia e responsabilidade.</p> <p>Coopera, <b>quase sempre</b>, com os outros manifestando muito empenho e interesse.</p>
<p><b>Pensamento Crítico e criativo</b></p>	<p>Desenvolve, <b>com muita facilidade</b>, novas ideias/soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a problemáticas atuais e/ou novas situações.</p>
<p><b>Relacionamento interpessoal</b></p>	<p>Demonstra, <b>quase sempre</b>, capacidade para ouvir, interagir, argumentar, fundamentar e aceitar diferentes pontos de vista.</p>

**Nota:** *Integram o Perfil de Excelência os alunos que, de uma forma excecional, deram um contributo extraordinário a um determinado projeto da escola, criado por eles ou já existente, valorizando e enriquecendo desta forma a comunidade escolar. Estes alunos devem apresentar um comportamento cívico e social, atitudes positivas e de excelência que resultem em benefício para a comunidade escolar em geral.*