
INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Disciplina: Inglês

Prova/Código: Escrita e Oral/ 06

Ano de Escolaridade: 6.º Ano

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 2º ciclo do ensino básico na disciplina de Inglês, a realizar no ano de 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de Avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QEQR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descuidar as competências linguísticas.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A Prova de Equivalência à Frequência, composta por uma prova escrita e por uma prova oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Deste modo, ressalva-se que a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa do 2.º Ciclo do Ensino Básico: Competências de Uso de Língua – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

3. Características e Estrutura da Prova

A prova é constituída por duas componentes (escrita e oral) cotadas na escala percentual de 0 a 100.

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes convertida na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a seguinte tabela:

Quadro 1 – Escala de níveis

Pontuação	Nível
0 a 19	1
20 a 49	2
50 a 69	3
70 a 89	4
90 a 100	5

PROVA / COMPONENTE ESCRITA

A **prova** apresenta três grupos:

- I. Leitura/Compreensão Escrita
- II. Conhecimento Explícito da Língua
- III. Produção Escrita

A **prova** é cotada para 100 (cem) pontos.

Estrutura da prova:

Temas / Conteúdos	Grupos	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
<ul style="list-style-type: none"> • Indivíduo e família • Descrição física • Gostos e preferências • Rotina diária • Atividades de lazer 	I. Leitura/ Compreensão Escrita	40	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • associação/correspondência • ordenação • verdadeiro/falso • complemento <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta 	3 a 5

<ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais (present simple/present continuous/past simple/"going to") - formas afirmativa, negativa e interrogativa • Pronomes e locuções interrogativas • Pronomes pessoais (forma de sujeito e de complemento) • Determinantes e pronomes possessivos • Advérbios e expressões de frequência 	<p>II. Conhecimento Explícito da Língua</p>	<p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • resposta restrita • complemento • transformação de frases 	<p>3 a 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Construção de texto sobre tema relacionado com conteúdo programático. 	<p>III. Produção Escrita</p>	<p>20</p>	<p><u>Item de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta extensa. 	<p>1</p>

4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

VERDADEIRO/FALSO

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

COMPLETAMENTO

Nos itens de completamento, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

TRANSFORMAÇÃO DE FRASES

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

5. Duração da Prova

A prova escrita tem a duração de 90 (noventa) minutos.

6. Material que pode ser usado na prova

As respostas são registadas no enunciado fornecido pelo estabelecimento de ensino, apenas podendo ser utilizado, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de dicionários.

PROVA / COMPONENTE ORAL

1. Objeto de Avaliação

A prova permite avaliar os conhecimentos/capacidades passíveis de avaliação em prova oral de duração limitada, devidamente enquadradas e tendo por referência os temas organizadores constantes do Currículo Nacional do Ensino Básico e as Competências Gerais/Competências Específicas da disciplina, bem como as Orientações Curriculares para o respetivo ciclo de ensino.

2. Caracterização da prova

A prova apresenta quatro momentos:

- I. Compreensão do oral
- II. Leitura vozeada de texto(s)
- III. Interação em situações de comunicação
- IV. Produção oral

A prova é cotada para 100 (cem) pontos.

Estrutura da prova:

Temas	<ul style="list-style-type: none">• <i>Identificação</i>• <i>Família</i>• <i>Casa e escola</i>• <i>Gostos e preferências</i>• <i>Atividades de lazer</i>• <i>Vida quotidiana</i>
Competências	<ul style="list-style-type: none">• Compreender questões sobre assuntos que lhe são familiares;• Comunicar, utilizando um discurso simples e coerente, sobre assuntos que lhe são familiares e/ou de interesse pessoal.• Ler e interpretar pequenas mensagens;• Expressar uma opinião sobre assuntos que lhe são familiares;• Conversar sobre experiências e acontecimentos, seus e do outro;• Realizar uma apresentação breve e clara sobre um tema. <p style="text-align: right;"><small>(De acordo com o <u>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</u>)</small></p>
Tipo de atividade	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Leitura de texto (s)• Questionário• Dissertação
Etapas	<ul style="list-style-type: none">• 4 momentos:<ul style="list-style-type: none">- Compreensão Oral / Expressão Oral (30 pontos)- Leitura (20 pontos)- Interação em situações de comunicação (20 pontos)- Produção Oral (30 pontos)
Avaliação	<ul style="list-style-type: none">• De acordo com os descritores definidos para as respetivas categorias registadas na grelha de classificação do aluno.
Intervenientes	<ul style="list-style-type: none">• Três docentes (sendo pelo menos dois do grupo de docência da disciplina) e aluno.

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação da **prova oral** estão organizados por 5 níveis de desempenho, aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes descritores:

Interação (20 pontos) – inicia, mantém e conclui conversas, mantém a atenção do interlocutor, exprime e reage a funções linguísticas.

Âmbito (20 pontos) – meios linguísticos.

Correção (20 pontos) – correção vocabular e inteligibilidade.

Fluência (20 pontos) – produção de discurso com relativo à vontade.

Desenvolvimento temático e coerência (20 pontos) – desenvolvimento com precisão dos assuntos propostos, apresentando informação essencial e utilizando palavras de ligação para relacionar as ideias.

4. Duração

A **prova oral** tem a duração máxima de 15 (quinze) minutos, sendo aberta à assistência do público.

5. Material que pode ser usado na prova

O material necessário será fornecido ao aluno.

Informação-Prova aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, em 8 / 5 / 2019.

A Diretora: _____

