

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

*Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho*

**Disciplina:** Inglês

**Prova/Código:** Escrita e Oral/ 06

**Ano de Escolaridade:** 6.º Ano

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 2º ciclo do ensino básico na disciplina de Inglês, a realizar no ano de 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### 2. Objeto de Avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QEQR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A Prova de Equivalência à Frequência, composta por uma prova escrita e por uma prova oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Deste modo, ressalva-se que a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa do 2.º Ciclo do Ensino Básico: Competências de Uso de Língua – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### 3. Características e Estrutura da Prova

A prova é constituída por duas componentes (escrita e oral) cotadas na escala percentual de 0 a 100.

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes convertida na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a seguinte tabela:

**Quadro 1 – Escala de níveis**

Pontuação	Nível
0 a 19	1
20 a 49	2
50 a 69	3
70 a 89	4
90 a 100	5

### PROVA / COMPONENTE ESCRITA

A **prova** apresenta três grupos:

- I. Leitura/Compreensão Escrita
- II. Conhecimento Explícito da Língua
- III. Produção Escrita

A **prova** é cotada para 100 (cem) pontos.

#### Estrutura da prova:

Temas / Conteúdos	Grupos	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indivíduo e família</li> <li>• Descrição física</li> <li>• Gostos e preferências</li> <li>• Rotina diária</li> <li>• Atividades de lazer</li> </ul>	I. Leitura/ Compreensão Escrita	40	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação/correspondência</li> <li>• ordenação</li> <li>• verdadeiro/falso</li> <li>• complemento</li> </ul> <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> </ul>	3 a 5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempos verbais (present simple/present continuous/past simple/"going to") - formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Pronomes e locuções interrogativas</li> <li>• Pronomes pessoais (forma de sujeito e de complemento)</li> <li>• Determinantes e pronomes possessivos</li> <li>• Advérbios e expressões de frequência</li> </ul>	<p>II. Conhecimento Explícito da Língua</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta restrita</li> <li>• complemento</li> <li>• transformação de frases</li> </ul>	3 a 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de texto sobre tema relacionado com conteúdo programático.</li> </ul>	<p>III. Produção Escrita</p>	20	<p><u>Item de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta extensa.</li> </ul>	1

#### 4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

##### ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

### VERDADEIRO/FALSO

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

#### RESPOSTA CURTA

Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### COMPLETAMENTO

Nos itens de completamento, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### TRANSFORMAÇÃO DE FRASES

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

## **5. Duração da Prova**

A prova escrita tem a duração de 90 (noventa) minutos.

## **6. Material que pode ser usado na prova**

As respostas são registadas no enunciado fornecido pelo estabelecimento de ensino, apenas podendo ser utilizado, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de dicionários.

## PROVA / COMPONENTE ORAL

### 1. Objeto de Avaliação

A prova permite avaliar os conhecimentos/capacidades passíveis de avaliação em prova oral de duração limitada, devidamente enquadradas e tendo por referência os temas organizadores constantes do Currículo Nacional do Ensino Básico e as Competências Gerais/Competências Específicas da disciplina, bem como as Orientações Curriculares para o respetivo ciclo de ensino.

### 2. Caracterização da prova

A prova apresenta quatro momentos:

- I. Compreensão do oral
- II. Leitura vozeada de texto(s)
- III. Interação em situações de comunicação
- IV. Produção oral

A prova é cotada para 100 (cem) pontos.

#### Estrutura da prova:

<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identificação</i></li><li>• <i>Família</i></li><li>• <i>Casa e escola</i></li><li>• <i>Gostos e preferências</i></li><li>• <i>Atividades de lazer</i></li><li>• <i>Vida quotidiana</i></li></ul>
<b>Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender questões sobre assuntos que lhe são familiares;</li><li>• Comunicar, utilizando um discurso simples e coerente, sobre assuntos que lhe são familiares e/ou de interesse pessoal.</li><li>• Ler e interpretar pequenas mensagens;</li><li>• Expressar uma opinião sobre assuntos que lhe são familiares;</li><li>• Conversar sobre experiências e acontecimentos, seus e do outro;</li><li>• Realizar uma apresentação breve e clara sobre um tema.</li></ul> <p style="text-align: right;"><small>(De acordo com o <u>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</u>)</small></p>
<b>Tipo de atividade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevista</li><li>• Leitura de texto (s)</li><li>• Questionário</li><li>• Dissertação</li></ul>
<b>Etapas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 momentos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreensão Oral / Expressão Oral (30 pontos)</li><li>- Leitura (20 pontos)</li><li>- Interação em situações de comunicação (20 pontos)</li><li>- Produção Oral (30 pontos)</li></ul></li></ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De acordo com os descritores definidos para as respetivas categorias registadas na grelha de classificação do aluno.</li></ul>
<b>Intervenientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Três docentes (sendo pelo menos dois do grupo de docência da disciplina) e aluno.</li></ul>

### 3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação da **prova oral** estão organizados por 5 níveis de desempenho, aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes descritores:

**Interação (20 pontos)** – inicia, mantém e conclui conversas, mantém a atenção do interlocutor, exprime e reage a funções linguísticas.

**Âmbito (20 pontos)** – meios linguísticos.

**Correção (20 pontos)** – correção vocabular e inteligibilidade.

**Fluência (20 pontos)** – produção de discurso com relativo à vontade.

**Desenvolvimento temático e coerência (20 pontos)** – desenvolvimento com precisão dos assuntos propostos, apresentando informação essencial e utilizando palavras de ligação para relacionar as ideias.

### 4. Duração

A **prova oral** tem a duração máxima de 15 (quinze) minutos, sendo aberta à assistência do público.

### 5. Material que pode ser usado na prova

O material necessário será fornecido ao aluno.

Informação-Prova aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, em 8 / 5 / 2019.

A Diretora: \_\_\_\_\_

