

---

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

*Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho*

---

**Disciplina:** Inglês

**Prova/Código:** 358

**Ano(s) de Escolaridade:** 12º

---

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características das duas provas (auditiva/escrita e oral) de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar no presente ano letivo pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- .Objeto de avaliação;
- .Características e estrutura da prova;
- .Critérios gerais de classificação;
- . Duração;
- .Material.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do itens do enunciado e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

### 2. Objeto de Avaliação

As duas provas (auditiva/escrita e oral) a que esta informação se refere, incidem nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua<sup>1</sup>.

Nas provas são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

### **3. Características e Estrutura das Provas**

As provas estão organizadas por grupos de itens. A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Inglês.

No item de construção pode ser estabelecido um limite de palavras.

#### **Domínios de referência<sup>2</sup>:**

##### **12.º ano**

1. O Inglês no Mundo;
2. Cidadania e Multiculturalismo;
3. Democracia na era global;
4. Cultura, Arte e Sociedade.

#### **Prova auditiva/escrita**

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

#### **Grupo I**

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

---

<sup>1</sup> Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade. Considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

<sup>2</sup>*Id.*: 25-28

## Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

## Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

As provas são cotadas para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro que se segue.

Grupo	Domínio	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	30
II	Uso da língua	30
	Leitura	60
III	Produção escrita	80

## 4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### Itens de seleção

#### Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com 0 pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção;

Não há lugar a classificações intermédias.

### Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento de outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Itens de construção**

#### Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### Resposta restrita e resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Níveis	Descritores
3	Localiza corretamente toda a informação; associa corretamente todos os aspetos da questão e a respetiva utilização em contexto
2	
1	Localiza apenas 1 / 2 aspetos da informação; associa apenas 1 aspeto da questão e a sua respetiva utilização em contexto

#### Resposta extensa

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação e para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A prova escrita tem um peso de 70%

### Prova oral

A **prova oral** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de audição. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos.

A prova oral será realizada em pares, ordenados alfabeticamente ou por sorteio. Caso haja só um aluno ou o número de alunos seja ímpar, o aluno ou o último aluno apenas interagirá com o examinador.

► Momentos e Atividades				
A prova é constituída por 3 momentos:				
1.º - Interação Examinador e Examinando				
2.º - Produção Individual dos Examinandos				
3.º - Produção Interação em Pares (Examinando e Examinando) e em Grupo (Examinador e Examinandos)				
Momento	Duração	Procedimentos concretizados nos guiões e que têm de ser seguidos durante a aplicação	Estímulos	Exemplos de micro-funções
1.º Interação Examinador e Examinando	+/- 6 minutos	O examinador entrevista alternadamente/simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.	Estímulos orais.	- fornecer informação pessoal - expressar opiniões

		<p>O examinador deve cumprimentar os examinandos, <b>apresentar-lhes a tarefa</b> e dar <b>breves instruções</b> para a sua realização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deverá ficar claro que durante seis minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas, em simultâneo ou alternadamente, aos dois examinandos, de caráter pessoal e relacionadas com o tema.</li> <li>- os examinandos deverão aguardar</li> </ul>		
<b>2.º Produção Individual dos Examinandos</b>	+/- 10 minutos	<p><b>Produção individual dos examinandos:</b></p> <p>O examinador entrega a cada examinando de cada vez imagens / frases para comentar; exprimir opinião...</p> <p>Cada examinando dispõe de 2 minutos para preparar e 3 minutos para se exprimir sem ser interrompido</p>	Estímulos visuais e/ou orais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer informação diversa</li> <li>- expressar opiniões</li> <li>- descrever</li> </ul>
<b>3.º Interação em Pares (Examinandos) e em Grupo (Examinador e Examinandos)</b>	+/- 9 minutos	<p><b>A. Interação em pares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os examinados recebem uma imagem ou outros estímulos.</li> <li>2. Os examinandos dispõem de 2 minutos para preparar o tópico e 4 minutos para interagirem um com o outro.</li> </ol> <p><b>B. interação examinador /examinando:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O examinador coloca 1 ou 2 questões sobre o tema em discussão</li> </ol>	Estímulos orais/ visuais/ escrito s.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trocar informações e opiniões</li> <li>- expressar e justificar opiniões</li> <li>- comentar</li> <li>- concordar /discordar</li> <li>- sugerir</li> <li>- comparar</li> </ul>

► **Examinandos:** dois examinandos simultaneamente, que realizam a prova a pares.

► **Examinadores:** Um júri de três examinadores, sendo que um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas. Estes papéis serão, de preferência, desempenhados rotativamente.

► **Classificação:** A classificação de cada atividade obedece a categorias e descritores, de acordo com indicação do Instituto de Avaliação Educativa (IAVE). Existem cinco níveis de desempenho aos quais correspondem cotações fixas e que estão relacionados com os seguintes parâmetros: âmbito ou tema; correção; fluência; desenvolvimento temático e coerência; e interação. A classificação total final corresponde a duzentos pontos.

Os examinadores-classificadores observam a sua prestação analiticamente, preenchendo todas as categorias das grelhas. O examinador que age como interlocutor conduza prova e faz uma avaliação holística da prestação dos examinandos no final da prova de cada par, marcando apenas o nível global. O júri fará pausas (após a prestação de cada 2 ou 3 pares) para obter, em conjunto, a classificação final de cada examinando.

A prova oral tem um peso de 30%.

## **5. Duração da Prova**

A prova auditiva/escrita tem a duração de noventa minutos e é seguida, quinze minutos depois, da prova oral. Esta durará até vinte cinco minutos.

## **6. Material que pode ser usado na prova**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino(modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.